

ETU på HF2, efteråret 2024

Årets ETU blev gennemført i uge 47, 2024. Der var i alt 268 elever, der besvarede undersøgelsen, hvilket svarer til en svarprocent på 85. Resultaterne blev offentliggjort i slutningen af januar – og behandlet i klasserne frem til ultimo februar. Netop den lange periode fra gennemførelsen til drøftelserne i klasserne, kan være med til at nogle forhold kan have forandret sig i de enkelte klasser. Det ændrer dog ikke ved det at resultaterne er brugbare for det videre arbejde.

Det overordnede resultat

ETU 2024	1.HF		2.HF		Skolegns.		Landsgns.	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Læringsmiljø	63	66	61	62	62	65	64	63
Elevernes motivation og indsats	62	61	56	58	59	60	66	66
Selv vurderet elevperformance	64	64	65	65	65	64	71	71
Klasserelationer	70	69	67	69	68	69	77	76
Velbefindende	72	71	71	70	71	70	77	77
Støtte hjemmefra	67	69	67	65	67	67	75	76
Arbejdspres	66	64	72	69	68	67	70	69
Mobning/Chikane	88	91	90	94	89	92	92	91

Elevernes svar på en skala med 6 svarmuligheder er omsat til en skala mellem 1 og 100, hvor et højt tal er udtryk for en positiv vurdering. I 'Arbejdspres', angiver en høj værdi et højt arbejdspress. I 'Mobning/Pres', er en høj værdi lig med mangel på mobning/chikane og derfor positiv.

De grønne felter viser, hvor skolens resultat er bedre end landsgennemsnittet og de røde felter er der, hvor skolen klarer sig dårligere end landsgennemsnittet.

Skolens samlede resultat er generelt under landsgennemsnittet – dog er der sket to positive ændringer ift. sidste års undersøgelse. Der opleves fortsat et mindre arbejdspress på skolen end i

landet som helhed, og så er elevernes vurdering af læringsmiljøet er blevet bedre og er blevet højere end landsgennemsnittet. Tilsvarende gælder det for mobning og chikane, hvor et højt tal er ensbetydende med, at der er meget lidt mobning og chikane på skolen og dermed er mobningen blevet mindre end sidste år og mindre end på landsplan.

På de øvrige parametre er skolens resultat fortsat under landsgennemsnittet. Hverken på vores eller på landsgennemsnittet er der sket den store udvikling på de øvrige overordnede parametre. Det er fortsat vigtigt at vurdere og prioritere, hvordan vi kan arbejde med de faktorer, hvor vi ikke udvikler os og er under landsgennemsnittet.

Hvis vi ser på, hvordan årgang 2023 har udviklet sig fra 1. HF til 2.HF, så viser tallene,

- at deres motivation er blevet dårligere
- at arbejdspresset er vokset fra 1.HF til 2. HF
- at mobning og chikane er blevet mindre
- at de øvrige parametre er på samme niveau.

Ser vi på 1. HF'erne i 2023 og 2024, så vurderer den nuværende 1. HF-årgang læringsmiljøet værende bedre end årgang 2023. Det samme er tilfældet med støtten hjemmefra, arbejdspresset er faldet og mobning/chikane er blevet mindre. Der er sket et lille fald i motivationen, klasserelationer og velbefindende.

Den enkelte klasses resultater er sammen med årgangens og skoleresultatet sendt til kontaktlærerne i de enkelte klasser. Her er resultaterne blevet behandlet i klasserne ud fra følgende fokusområder:

- Hvad skaber vi det gode læringsmiljø – hvad skal vi gøre mere af?
- Motivation - hvordan øger vi den?
- Hvordan kan vi arbejde med de gode klasserelationer og dermed modvirke mobning?

Klasserne i fællesskab formuleret handleplaner på klasseniveau. Der er fællestræk i de elementer, som handleplanerne fokuserer på

- Læringsmiljø:
 - Større koordinering af skriftlige opgaver
 - Bedre intro til de skriftlige opgaver og sammenhæng til den øvrige undervisning.
 - Mere respekt for hinanden

- Individuel anerkendelse
- Mere deltagelse, så klasserummet bliver fagligt mere 'livligt'
- Adskille pause og undervisning
- Information om den hjælp, der er mulig at få
- Motivation:
 - Færre lange læreroplæg
 - Ekstra studietime til lektielæsning
 - Deltage mere og tage mere ansvar
 - Eksamen nærmer sig – større læringsfokus
 - Mere fagpakketoning
- Gode klasserelationer:
 - Gensidig respekt
 - Løse konflikter i situationen og evt. bruge lærerne til at løse konflikter

Kontaktlærerne tager en drøftelse i klasserne igen i uge 14/15 med henblik på den sidste intense skoleperiode frem til sidste skoledag og eksamen.

Tilbagemeldingerne fra klasserne peger frem mod det kommende skoleår og hvilke indsatser, der er centrale, både i de kommende nye klasser og i de nye fagpakkeklasser i 2. HF.

- Hvordan skaber og opretholder vi et godt læringsmiljø?
- Hvordan kan motivationen opretholdes, evt. øges?
- Hvordan skaber vi gode klasserelationer og understøtter vi dem?
- Hvordan kan vi arbejde med opbakningen hjemmefra?

Set ind i den aktuelle debat om unges trivsel, så er vores elever relativt gennemsnitlige, men det er værd at hæfte sig ved, at på velbefindende er elevernes vurdering under landsgennemsnittet. Dykker man længere ned i disse tal, så er det 1) på kontakten til elever fra andre hold/klasser og 2) mulighed for den relevante støtte og vejledning, at de laveste værdier viser sig. 1. HF'erne står overfor en fælles studietur til København, som er et af de fællesskabende tiltag, der er med til at få kendskab til andre elever på tværs af skole/årgang og derfor er måletidspunktet her ikke uvæsentligt, men giver stof til overvejelse, hvordan vi arbejder med mere fællesskabende aktiviteter.

Som også nævnt i den generelle debat, så er det primært diagnoser, der sikrer hjælp til en elev og det kan godt efterlade nogle elever med den følelse, at det er svært at finde ud af, hvordan man får hjælp, hvis man ikke har en diagnose eller velbeskrevne udfordringer.

Skolens studievejledere er yderst tilgængelige for eleverne i hverdagen og der er kontakt- og teamlærere i alle klasser. Det skal naturligvis undersøges nærmere, hvad vurderingen bunder i.

Indstilling:

Klasseteamene, ledelsen, skolekulturudvalget og pædagogisk udvalg arbejder videre med

- Hvordan skaber og opretholder vi et godt læringsmiljø?
- Hvordan kan motivationen opretholdes, evt. øges?
- Hvordan skaber vi gode klasserelationer og understøtter vi dem?
- Hvordan kan vi arbejde med opbakningen hjemmefra?
- Hvordan kan vi arbejde videre med elevernes velbefindende ift det et fællesskab og ift mulighed for og kendskab til støtte?