

## Opfølgingsplan 2023-2024

Skolens strategiske indsatser i 2023-24 har haft fokus på forankring af de strategiske indsatser i skolens strategi for perioden 2019 til 2024.

Der har været fokus på de tre strategiske indsatsområder: Udsyn, Digital skole og Forpligtende fællesskaber.

De primære mål for Udsyn:

| Udsyn |                                                 |
|-------|-------------------------------------------------|
|       | Voksen Efter Uddannelse (VEU) Next step projekt |
|       | Internationalisering og professionsrettet HF    |
|       | 2030 verdensmålsskole forankres                 |

Videreudvikling og forankring af:

Der er arbejdet med fagpakketoning på HF2 igennem eksterne samarbejder og skabt et øget fokus på professionsrettet læring. Der er bl.a. lavet samarbejdsaftaler, der sikrer temadage for Force-eleverne som samarbejder med politiet og forsvaret i praksis.

Skolens bæredygtighedsudvalg har arbejdet på øget synlighed og har i den forbindelse haft fokus på pantindsamling til et velgørende formål. Skolen donerede i efteråret et stort beløb til psykiatrifonden på baggrund af indsamlet pant. Der er nedsat et klimaråd, som har opstartet en byttebiks på skolen med henblik på genbrug. Der er sat fokus på bæredygtige indkøb i kantine og på skolen og der er solgt ud af skolens gamle møbler til en anden skole. Affaldssortering er fuldt indfaset på skolen og der er nedsat en arbejdsgruppe, der skal se på løsninger til mindre print. Derudover er der lavet et område på skolens udearealer med "Vildt med Vilje" beplantning for at øge biodiversiteten.

Der er indgået en samarbejdsaftale med Randers kommunes sundhedscenter for at sætte fokus på sundhed blandt skolens elever. Det har resulteret i en række aktiviteter i løbet af året, herunder elementer til seksualundervisning.

Skolen har i efteråret 2023 haft undervisere og ledelse i Colorado, USA, for at etablere et formaliseret samarbejde med to skoler/colleges. Det er lykkedes at få samarbejdsaftaler på begge skoler og der er i løbet af 2023-24 arbejdet videre med udvidelse af samarbejdet til øvrige faggrupper udover engelsk, hvor eleverne arbejder med digital formidling af temaer på tværs. Den internationale koordinater er forankret og har fået et godt samarbejde med Erasmus, som skolen kan forvente fordele af i de kommende år.

Skolen er kommet med i et nyt VEU projekt: Next Step, som skal understøtte øget aktivitet på VEU området. Projektet er sat i gang i 2024 og forventes at få positiv indflydelse på VEU arbejdet.

I foråret 2024 er der indgået en samarbejdsaftale med firmaet Clienti, som har udarbejdet en kommunikationsstrategi sammen med skolens kommunikationsmedarbejder og rektor. Der er fokus på branding af skolen på nye sociale medier, hvor skolen ikke tidligere har været til stede, så som Snapchat.

| Digital skole |                      |
|---------------|----------------------|
|               | Teknologiforståelse  |
|               | Data udvikling       |
|               | Intern kommunikation |

Videreudvikling og forankring af:

Skoleåret 2023-24 er blevet overhalet indenom af Chat GPT og AI, men den digital myndiggørelse og teknologiforståelse er kun blevet endnu mere relevant af den grund.

Der er fortsat arbejdet med E-didaktisk udvikling og certificering af fag på fjernundervisningsområdet. Skolens IT vejledere har arbejdet med facilitering af konkrete digitale kompetencer og haft et særligt fokus på AI og dets muligheder i undervisningen. Alle undervisere har modtaget kursus i den nye teknologi og der arbejdes på efteruddannelse og videndeling blandt skolens medarbejdere.

Skolen har i foråret 2024 samarbejdet med en række andre skoler om at søge midler hos regionen til udvikling af arbejdet med skriftlighed som følge af de nye muligheder med AI. Projektet er godkendt i maj 2024 og starter op i efteråret 2024.

En gruppe af skolens medarbejdere deltager fortsat i regionsprojekt, med fokus på følgende:

- Hvad adskiller teknologiforståelse, herunder digitale myndiggørelse, og digital dannelse?
- Hvilke kriterier gælder for, at vi kan sige, at vores elever har teknologiforståelse?
- Bør vi arbejde med teknologiforståelse i fagene eller som et selvstændigt fag?
- Hvordan sikrer vi ressourcer (tid, kompetencer, teknik) til opgaven?

For at sikre eleverne en god proces i forbindelse med de større skriftlige opgaver, er der udviklet et teamsite til EP og DHO med det formål at gøre det mere overskuelig for elever og kursister, når de skal arbejde med EP og DHO.

I administrationen er der udviklet principper for og anvendelse af datapakker, som skal sikre et løbende overblik og indblik i udviklingen af nøgletal. Formålet er at sikre ledelsens beslutninger, som suppleres af relevante data.

| Forpligtende fællesskaber |                                     |
|---------------------------|-------------------------------------|
|                           | Fællesskaber på tværs af faggrupper |
|                           | Elevinddragende fællesskaber        |
|                           | Det gode samarbejde                 |

I skolens strategi er der en målsætning om at skolen skal øge sine eksterne samarbejdsflader.

Det er afgørende for skolens virke, at der er samspil mellem skolen og eksterne parter, såvel private som offentlige institutioner. Vi vil være kendt og anerkendt i vores omgivelser, og vores omverden skal vide, hvem Randers HF & VUC er, hvad vi står for, og hvad vi kan. Derfor handler udsyn sidst, men ikke mindst om positionering og tydelighed. Vores partnerskaber skal dække såvel lokale som regionale/nationale og globale aktører baseret på såvel fysiske som digitale samarbejder (skolens strategi s.7)

Videreudvikling og forankring af:

Skolen har igennem flere år arbejdet på et Pædagogisk udviklingsprojekt om læringsfællesskaber for alle undervisere, som i 2023-24 har fået flere redskaber og et systematisk fokus fra skolens pædagogiske udvalg.

Der har været fokus det gode samarbejde og arbejdsfællesskab i organisationen. I foråret 2024 er der afviklet APV undersøgelser, som har givet anledning til en række indsatser for at bidrage til det gode samarbejde både vertikalt og horisontalt i organisationen.

Der har været et særligt fokus på elevinddragende fællesskaber på flere planer. Skolens ambassadørkorps er revitaliseret ud fra et teoretisk efteruddannelsesforløb af en underviser, som har skabt nye og gode resultater. Eleverne har i højere grad fået taktstokken selv med lærerne i baggrunden. Skolens gallafest i foråret var i langt højere grad en tidligere båret af eleverne selv. Det er ligeledes lykkedes at få elever med sårbarhed til at deltage i åbent hus arrangementer som repræsentanter for skolen.

I løbet af 2023-24 er der indgået samarbejder med handicapforbund, region midt's autismeområde og eksterne konsulenter for at efteruddanne undervisere og vejledere til et nyt udbud for unge med diagnoser eller sårbarheder, som skal starte til sommeren 2024.